

T.C

VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

KIZ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Müdür Sunuğu



Milletimizin önemli meselelerinden birisi eğitim ve yetişmiş insan konusudur. Öğretmen yetişen nesilde en mühim unsurlardan biridir. Geleceğimizi emanet edeceğimiz gençliği en güzel şekilde yetiştirmek okulların başlıca vazifesidir. Bu konu devlet ve milletimiz için bir beka meselesidir.

Ülkemizin özellikle son yıllarda gerçekleştirmiş olduğu yapısal değişim ve dönüşümlerin temelinde kuşkusuz eğitimde istenilen kalite ve değişimi yakalama arzu ve iradesi bulunmaktadır. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda da eğitimde bu değişim ve kaliteyi yakalama hedefleri bulunmaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için okulların da stratejik hareket edebilmesi

gerekmektedir. Bu amaçla belli bir plan çerçevesinde hedeflere ulaşmaya çalışmak kurumları ve toplumları zamandan, enerjiden, emekten ve en önemlisi belirsizlikten kurtarmakta, n görülebilir bir zemine taşıtmaktadır.

Stratejik planlamanın en önemli yönü “gerçekçi” olmasıdır. Tarihten, coğrafiyadan, toplumdandan, zamandan ve mekndandan kopuk bir planlama ile başarıya ulaşmak mümkün değildir. Vezirköprü Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planımızı yukarıda dile getirdiğimiz genel bakış açısına bağlı olarak gerçekçi ve ulaşılabilir kılmaya, okulumuzun ve çevrenin özelliklerini dikkate alarak hazırlamaya çalıştık. Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak amacımız tarihten gelen bir misyon ile değerlerine bağlı, maddi ve manevi ilimlerle donanmış, aydın bir nesil yetiştirmektir. Bu nesil toplumun beklentisine uygun vasıfları kuşanmış; dini ve dünyevi ilimleri içselleştirmiş çift kanatlı bir gençliktir. Bu azim ve kararlılığı göstermek yönetim ve öğretmenler olarak tarihi bir vazifemizdir.

Bu vesileyle 2024-2028 Stratejik Planının okulumuz için, öğrencilerimiz için ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyorum; emeği geçen mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Murat ÖZATA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKULUN KISA TANITIMI *	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ	23
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	43
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	46
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	49
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	53
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	56
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

**VEZİRKÖPRÜ KIZANADOLU
İMAM-HATİP LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI
BİRİNCİ BÖLÜM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

GİRİŞ

2019-2023 Okul Stratejik planı değerlendirilmiş, göstergeler analiz edilmiş yapılan ve yapılamayanlar noktasındaki eksiklikler de göz önünde bulundurulmak suretiyle 2024-2028 Stratejik planın hazırlanması aşamasına geçilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen hedeflere büyük oranda ulaşıldığı gözlemlenmiştir.

2019-2023 Yıllarını kapsayacak Stratejik planlama ve bu planı uygulama süreci okulumuzda, temel değerlerini kaybetmeden çevresel değişimlere ayak uydurabilme çabası olarak algılanmaktadır.

Okulumuzda stratejik planlama ile aynı seviyedeki okullardan daha iyi, etkili ve başarılı bir yönetim şekli hedeflenmektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği 'stratejik düşünme ve davranma' özelliği, diğer kamu kurum ve kuruluşlarınca da örnek alınır bir hale gelecektir.

Günümüzde çevresel değişim ve rekabet ortamı stratejik planlamayı gerekli kılmış ve stratejik planlama 5018 sayılı Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm çalışanlarımızın katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

5018 Sayılı Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

VEZİRKÖPRÜ KIZ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Murat ÖZATA	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdürü	5062058551	Murat.ozata@hotmail.com
2	Ali GÜRHAN	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5065576299	Aligurhan88@gmail.com
3	Göksel GÜNEL	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5436969916	gokselgunel@gmail.com
4	Ali GÖYMEN	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5054951725	Aligoymen1@hotmail.com
5	İsa BALCI	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5446975555	isabalci_5521@windowslive.com
6	Sevgi Zaman KORKMAZ	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	5424884691	sevgi199155@hotmail.com
7	Ahmet KORKMAZ	Vezirköprü İlçe Müftülüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	5312142555	

VEZİRKÖPRÜ KIZ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Göksel GÜNEL	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5436969916	gokselgunel@gmail.com
2	Sevgi Zaman KORKMAZ	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	5424884691	sevgi199155@hotmail.com
3	Halil İbrahim TEKİN	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	5054786603	tknh76@gmail.com
4	Hakan AKKAYA	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	5363591982	keremikra40@icloud.com
5	Ahmet KORKMAZ	Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğü	Veli		

**VEZİRKÖPRÜ KIZ ANADOLU
İMAM-HATİP LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI
İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Vezirköprü Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 1975 yılından beri ilçemiz Vezirköprü'de eğitim öğretime devam eden Vezirköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin kız ve erkek olarak ayrılmasıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Vezirköprü Şehit Müftü İmam Hatip Ortaokulu kız öğrencilerinin de okulumuza dahil olmasıyla birlikte okulumuzda İmam Hatip Ortaokulu ve Anadolu İmam Hatip Lisesi müfredatları uygulanmaktadır. Okulumuz Vezirköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi binasında eğitim öğretime devam etmekte olup okulumuza bağlı ortaöğretim kız pansiyonu da bulunmaktadır.

VEZİRKÖPRÜ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



Vezirköprü Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 1975 yılından beri ilçemiz Vezirköprü'de eğitim öğretime devam eden Vezirköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin kız ve erkek olarak ayrılmasıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Vezirköprü Şehit Müftü İmam Hatip Ortaokulu kız öğrencilerinin de okulumuza dahil olmasıyla birlikte okulumuzda İmam Hatip Ortaokulu ve Anadolu İmam Hatip Lisesi müfredatları uygulanmaktadır. Okulumuz Vezirköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi binasında eğitim öğretime devam etmekte olup okulumuza bağlı ortaöğretim kız pansiyonu da



OKUL BİNAMIZDAN GÖRÜNTÜLER





KÜTÜPHANEMİZ



ÇOK AMAÇLI SALONUMUZ



SINIFLARIMIZ



- *Güçlü eğitim kadrosu akademik ve kişisel gelişimi destekleyen projeler
- *YKS ve LGS'ye hazırlık çalışmaları, deneme sınavları
- *Etkileşimli tahtalar
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler
- *Mesleki çalışmalar
- *Hafta içi ve hafta sonu DYK kursları
- *Okul gezileri
- *Ortaöğretim pansiyonda barınma imkanı
- *Etkili rehberlik hizmetleri
- *Güvenli ve sağlıklı okul ortamı
- *Ferah fiziki ortam

PANSİYONUMUZ



PANSİYONUMUZ



Okulumuzda Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulu kısımları bulunmakta olup 5.sınıftan 12.sınıfa kadar diğer ortaokul ve liselerde yer alan kültür derslerinin yanı sıra Kur'an-ı Kerim, Arapça Peygamberimizin Hayatı gibi meslek dersleri eğitimi de verilmektedir. Öğrencilerimizin akademik gelişimleri milli ve manevi değerlerle desteklenmektedir.

Okul ve Pansiyon Bahçelerimiz



SOSYAL KÜLTÜREL VE FAALİYETLERİMİZ



BASINDA BİZ



- VEZİRKÖPRÜ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
<http://vezirkoprukzihl.meb.kiz.tr/>

SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ



Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: VEZİRKÖPRÜ		
Adres:	Taşkale Mahallesi Şehit Hüseyin Yirik Caddesi No9 55900 Vezirköprü/SAMSUN		Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:			Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	https://vezirkoprukzihl.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://vezirkoprukzihl.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	765123		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018			Toplam Çalışan Sayısı *	40	
Öğrenci Sayısı:	Kız	254	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	-		Erkek	16
	Toplam	254		Toplam	30

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	13	24
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	5	4	9
Güvenlik Personeli	0	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	17	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	1008	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1600	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	8			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	14		14	5/A	9		9
9/B	22		22				
10/A	18		18				
10/B	17		17				
10/C	16		16				
11/A	22		22				
11/B	23		23				
12/A	20		20				
12/B	30		30				
12/C	25		25				
8/A	14		14				
7/A	12		12				
6/A	12		12				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	50000	50000
2023	75000	75000
2024		

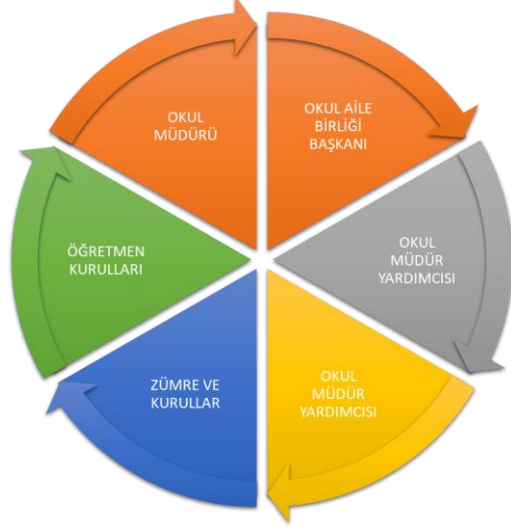
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Uygulanan anketlerde öğretmenler için toplam 60, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken öğretmen, öğrenci ve velilerin isarettikleri maddeler dikkate alarak değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 257 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

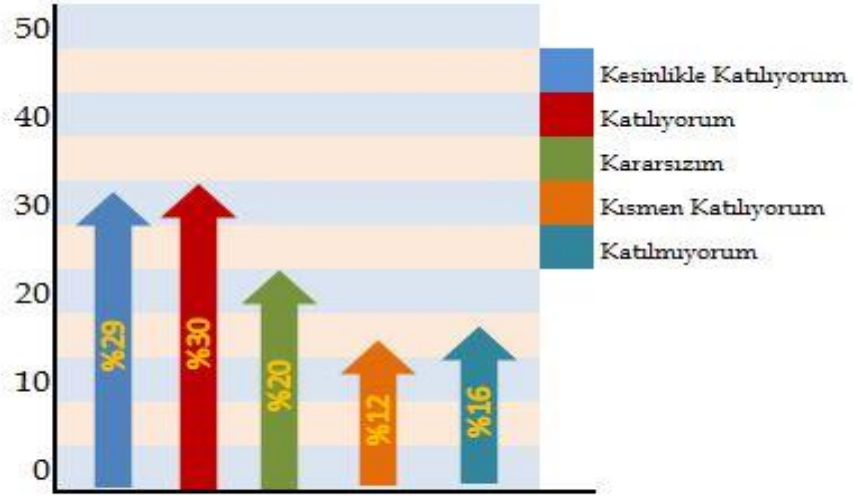
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1: Öğrenci Anketi Analizi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

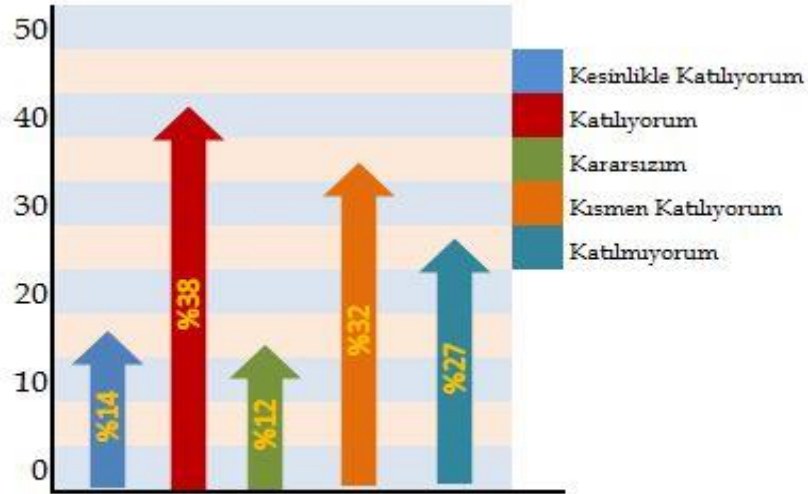
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Ayrıca öğretmenlerimiz, okula yönelik olumlu özellikler arasında; Okulun yeni olması, Fiziki şartların eğitime elverişli olması, Şehir merkezinden ve gürültüden uzak olması, Okul disiplinin iyi olması, Özellikle 12. Sınıflara yönelik deneme sınavları yapıyor olması, Mesleki çalışmalar, başarıyı artırmaya yönelik çalışmaların yapıyor olması, planlı ve programlı çalışmalar olarak belirtmişlerdir.

Okula yönelik olumsuz özellikler konusunda ise; öğretmenler arası iletişimin zayıf olması, yemek, gezi vb etkinliklerin yapılmaması, yapılan etkinliklerin okulun geneline yayılamaması, derslerin sınıfın dışına çıkarılamaması, özellikle labartuvar ve akıllı tahtaların olmaması, okulun merkeze uzak olması şeklinde belirtmişlerdir.



Şekil 1: Öğretmen Anketi Analizi

Veli Anketi Sonuçları:

257 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

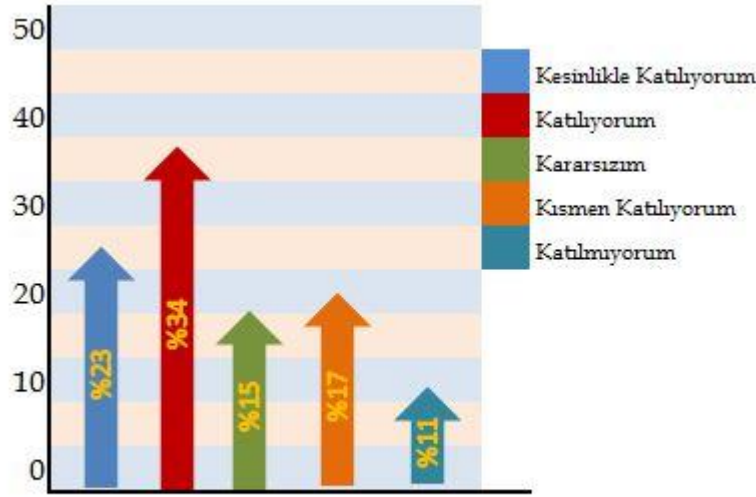
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Velilerimiz okul ile ilgili olumlu özellikleri; yabancılara karşı güvenliğin yeterli olması, sınıf mevcudunun az olması, öğretmenlerin öğrencilerle ilgili alakadar davranışları, okulun şehir merkezinden uzak olması, Okulun yeterli kapasiteye sahip olması, Okulun dini ilimler verilen (özellikle Kur’an- Kerim öğretilmesi) verilmesi, Okulun doğayla iç içe bulunması, Öğrencilerin ibadetlere karşı (özellikle namaz ibadeti) hassas yetiştirilmesi, Derslerin aksatılmaması şeklinde belirtmişlerdir.

Okulun olumsuz özellikleri konusunda ise; öğle yemeğine öğrencilerin giriş tekniği, akıllı tahtaların kurulmamış olması, üst sınıfların alt sınıftaki öğrencilere karşı davranışları, şehir merkezinden gelen öğrencilerin okulun uzaklığından dolayı öğle yemeklerini yiyememesi, okulun şehir merkezine uzak olması ve ders sayısının fazla olması şeklinde belirtmişlerdir.



Şekil 1: Veli Anketi Analizi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları Okulun dini ilimler verilen bir okul olması Lise bittikten sonra devlet kademelerinde görev alınabilen tek lise olması
Çalışanlar	Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik

Donanım	
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalamasının ülke ortalamasının altında olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ailede var olan bilincin öğrencilere olmaması Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Veliler	Eğitim sürecine m¼dahale Velilerin ilgisiz olmaları Velilerin genel itibariyle (özellikle baba) Şehir dıŐında çalıŐıyor olması Velilerin maddi durumlarının zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina sorunları. Özellikle binanın yapım sürecinden kaynaklı sorunlar
Donanım	Laboratuvarların olması fakat malzeme eksikliği Akıllı tahtaların olmaması BiliŐim Teknolojisi anlamında yetersizlikler
B¼te	B¼te dağılımı. Ekonomik tedbirler Velilerimizin d¼Őük gelirli profillerinin olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı az olması Yeterli ekipmanın olmaması
Yönetim Süreçleri	Ödüllandirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Okul veli öğrenci arasında olması gereken iletişim sürecinin aksaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuz altyapısı niteliğindeki İHO'lerden nitelikli dönüşler Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime destek politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kırsal kesimden gelen çocukların başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tam gün eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

**KIZ ANADOLU İMAM-HATİP
LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

**MİSYON, VİZYON, TEMEL
DEĞERLER**

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ilmi, ahlaki, ve manevi yönden geliştirip insana, düşünceye, değerlerimize ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktır. Ayrıca toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı ' Yaratan' dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları

doğal zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan şahsiyetli fertler yetiştirmek, yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmaktı

İNANDIĞIMIZ İLKELER

İnanıyoruz ki...Öğrenci merkezli eğitim ilk önceliğimizdir.

İnanıyoruz ki...Hepimiz, öğrencileri topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek için üzerimize düşen sorumluluktan kaçınmayız.

İnanıyoruz ki...Birbirimize güvenir, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul ederiz.

İnanıyoruz ki...Sorunları çözerken ezberci ve baskı altına alan bir yaklaşımı değil, çözümlayici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.

İnanıyoruz ki...Din öğretiminde kavram karışıklığı ve kavram belirsizliği oluşturmadan, dini hurafelerden uzak ana kaynaklar ışığında bilgi veririz ve uygularız.

İnanıyoruz ki...Büyük halk ozanımız Yunus Emre'nin "yaratılanı severiz, yaratandan ötürü." Veciz sözünden hareketle, öğrencilerimizin kainattaki bütün canlıları sevme duygularını geliştirmek için çalışırız.

İnanıyoruz ki...Din öğretiminde şekilcilikten kaçınır, öğrencilerimize okuyup düşünerek karar verme prensibini yerleştirmek için çalışırız.

Biz farklıyız. Yetenekli, enerjik coşkulu ve üretkeniz. Çünkü biz imam-hatip sevdalısıyız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güzel Ahlak**
- 2) Sorumluluk**
- 3) Bilinçli Nesil**
- 4) İmanlı Gençlik**
- 5) Vatansever**
- 6) Büyüklerine Saygılı ve Küçüklerini Seven**
- 7) Eşitlik**
- 8) Liyakat**
- 9) Tarafsızlık**
- 10) Paylaşıcılık**
- 11) Teknolojik adaptasyon**

**KIZ ANADOLU İMAM-HATİP
LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	11	10	12	12	11	10
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	88	85	83	85
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	6	4	5	6	5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	15	20	22	20	21	20
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	50	60	62	50	55	55

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-20 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	3 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	%70
	Ders başarısının artırılması (%)	%68	%70	%72	%75	%80	%85
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	2	2	2	2	2
	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	45
	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	25	35
	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	9	13	15	17	21	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Kasım/Ocak/Nisan/Haziran
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	15-30 Ekim/1-15 Mayıs
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	15-30 Kasım/15-30 Mayıs
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	1-15 Eylül
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	1-15 Eylül/1-15 Şubat

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	7	8	10	11	13	15
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%18	%15	%13	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	1-15 Haziran
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	15-30 Eylül/15-28 Şubat
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	1-15 Kasım/1-15 Nisan
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	15-30 Ekim/1-15 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%93	%95
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	8	10	12	15	17	20
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Nöbetçi Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Okulların açık olduğu her gün
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	15-30 Ekim
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Çevre ve Yeşili Koruma Kulübü	Kasım ve Nisan Ayları
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Her Ay sonunda
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Çevre ve Yeşili Koruma Kulübü	20-30 Ekim
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	1-30 Kasım
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs

**ANADOLU İMAM-HATİP
LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

BEŞİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	500000 TL	520.000 TL	550.000 TL	575.000 TL	600.000 TL	2.745.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000 TL	5.000 TL	7.500 TL	8.000 TL	10.000 TL	33.500 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	00000	00000	000000	0000	10000
TOPLAM	513.000 TL	525.000 TL	5575.000 TL	583.000 TL	610.000 TL	2.785.000 TL

	Vezirköprü Kız AİHL	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	Toplam
	AMAÇ 1	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 1	KÜTÜPHANE	125000	5000	10000	10000	10000	160000
Hedef 2	OKUL TADİLAT	150000	10000 0	100000	50000	50000	450000
Hedef 3	PANSİYON DÜZENLEME	150000	15000 0	150000	50000	10000	600000
Hedef 4	OKUL DÜZENLEME	150000	15000 0	150000	10000	50000	600000

Amaç Toplam

**KIZ ANADOLU İMAM-HATİP
LİSESİ**

2023-2028 STRATEJİK PLANI

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 2 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İMZA LİSTESİ

	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	1	Murat ÖZATA	Öğretmen	Okul Müdürü	
	2	Göksel GÜNEL	Öğretmen	Okul Müdür Yardımcısı	
	3	Halil İbrahim TEKİN	Öğretmen	Okul Müdür Yardımcısı	
	4	Hakan AKKAYA	Öğretmen	Okul Müdür Yardımcısı	
	5	Sevgi ZAMAN KORKMAZ	Öğretmen	Rehber Öğretmen	
	6	Ahmet KORKMAZ	Veli	Okul Aile Birliği Başkanı	
	7				
Strateji Geliştirme Ekibi	1	Göksel GÜNEL	Öğretmen	Okul Müdür Yardımcısı	
	2	Halil İbrahim TEKİN	Öğretmen	Öğretmen	
	3	Hakan AKKAYA	Öğretmen	Öğretmen	
	4	Sevgi ZAMAN KORKMAZ	Öğretmen	Öğretmen	
	5	İlknur TURHAN	Öğretmen	Öğretmen	
